

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП
_____ Б1.В.02 Современные технологии преподавания иностранных языков _____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.02 Современные технологии преподавания иностранных языков

Разработчик (и):
Путистина О.В.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность
кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
наименование кафедры
протокол № 7 от 25.04.2024
Заведующий кафедрой иностраных языков

подпись Александрова Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-2	- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3,4,5,6,7,8,9,10,17,18,19,20,21,22,23,24,25	1,2,3,10,12,13,14,16,17,18,20,22,29,30
ПК-3	- способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	1,2,11,12,13,14,15,16,26,27,28, 29, 30	4,5,6,7,8,9,15,19,21,23,24,25,26,27,28

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5»
– 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:
«В истории развития науки XX век был первым веком самостоятельного развития методики обучения иностранным языкам».

Задание 2 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:
«Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является обучение грамматике с использованием цифровых технологий».

Задание 3 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:
«Специфика старшей ступени обучения заключается в наличии у обучающихся значительного опыта в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языке».

Задание 4 (1 минута). Закончите предложение: Одним из «генераторов» идей лично – ориентированного подхода в методическую «школу» является...

Задание 5 (2 минуты). Закончите предложение: Лично – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений (каких?) ... Задание 6 (0,5 минуты). Выберите верные ответ: Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;

б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;

в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей

культуры посредством ИЯ.

Задание 7 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одной из особенностей обучения ИЯ на старшей ступени является:

- а) понимание учеником личностной и общественной значимости предмета «иностранный язык»;
- б) использование аутентичных УМК;
- в) использование информационных технологий.

Задание 8 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одним из основных принципов обучения ИЯ на старшей ступени является:

- а) использование информационных технологий на уроках ИЯ;
- б) развитие у учащихся комбинационной свободы в использовании языковых средств;
- в) обучение чтению как ведущему виду речевой деятельности.

Задание 9 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одним из основных недостатков в лексической стороне устной речи старшеклассников является:

- а) бедность используемой лексики, ее многократные повторы;
- б) нечеткое осознание учащимися перспектив в изучении ИЯ;
- в) незнание реалий страны изучаемого языка.

Задание 10 (0,5 минута). Выберите верный ответ: Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.

Задание 11 (5 минут). Ответьте на вопрос: В чем проявляется специфика старшей ступени обучения ИЯ при работе с лексикой и при организации тренировочных упражнений?

Задание 12 (5 минут). Ответьте на вопрос: В чем заключаются основные трудности обучения грамматике на старшей ступени?

Задание 13 (5 минут). Закончите предложение: «К основным причинам возникновения деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени обучения в школе относят...»

Задание 14 (5 минут). Закончите предложение: «К основным причинам деавтоматизации лексических навыков на старшей ступени обучения в школе относят...»

Задание 15 (5 минут). Назовите основные особенности обучения грамматике в старших классах.

Задание 16 (0,5 минуты). Значительный практический вклад с разработкой фундаментальной теоретической базой в развитие цифровых технологий в современной методической действительности для использования на старшей ступени обучения в школе внесли следующие ученые:

- а) С.Ф. Шатилов и Е.И. Пассов;
- б) Е.Н. Соловова и В.В. Сафонова;
- в) С.В. Титова и А.П. Авраменко.

Задание 17 (3 минуты). Закончите утверждение: Padlet – это...

Задание 18 (3 минуты). Закончите утверждение: learningapps – это...

Задание 19 (3 минуты). Закончите утверждение: Quizlet – это...

Задание 20 (3 минуты). Закончите утверждение: ВЗнания – это...

Задание 21 (1 минута). Выберите все верные ответы: для обучения иностранному языку на старшей ступени социальные сети могут быть использованы учителем для:

- а) размещения вспомогательных/ дополнительных учебных материалов по темам уроков;
- б) для организации дистанционного обучения (при необходимости);
- в) для визуализации учебного контента и персонализации обучения.

Задание 22 (3 минуты). Закончите утверждение: дисциплина «Технологические аспекты урока иностранного языка на старшей ступени» изучает...

Задание 23 (0,5 минут). Согласитесь или опровергните следующее мнение: В.В. Сафонова считает одним из основных методических принципов обучения на старшей ступени «принцип доминирования проблемных заданий».

Задание 24 (0,5 минут). Выберите правильный ответ: Новый ФГОС требует от современного учителя:

- а) знание цифровых технологий;
- б) системно-деятельностного подхода;
- в) умения находить общий язык с обучающимися.

Задание 25 (3 минуты). В теории и методике обучения иностранным языкам согласно теории С.Ф. Шатилова навык понимается как... (Закончите данное предложение).

Задание 26 (5 минут). Объясните, почему упражнения являются основным средством обучения иностранному языку.

Задания 27 (5 минут). Каким основным требованиям должны отвечать упражнения на старшем этапе обучения иностранному языку? Укажите не менее 3-х требований.

Задание 28 (4 минуты). Дайте определение ФГОС.

Задание 29 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете) «метапредметные результаты».

Задание 30 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете) «коммуникативные универсальные учебные действия» (при обучении иностранному языку).

Общее время, необходимое на выполнение данного теста: 75 минут

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Задание 1 - да; Задание 2 – нет; Задание 3 – да; Задание 4 - А.А. Леонтьев;

Задание 5 - гуманистический, деятельностный/коммуникативный и социокультурный;

Задание 6 – в; Задание 7 – а; Задание 8 – б; Задание 9 – а; Задание 10 – в;

Задание 11 - большинство упражнений имеет речевой характер, когда форма слова тренируется в неразрывной связи с личностно – значимым содержанием; большой объем незнакомых лексических единиц продвинутого и высокого уровня (для тех обучающихся, кто готовится к сдаче ЕГЭ);

Задание 12 - абстрактный характер грамматических категорий, что вызывает дополнительные трудности их осознания у обучающихся; Задание 13 - отсутствие специальных методических мероприятий в старших классах, направленных на закрепление сформированных ранее связей; низкую мотивацию учащихся к овладению ИЯ как средством межкультурной коммуникации;

Задание 14 - низкую мотивацию к овладению конкретно грамматической стороной устной речи; неинтересные, по мнению учащихся, лексические темы, невладение рациональными приемами запоминания информации и сохранения ее в памяти, умениями учебного труда и самообразования, отсутствие самоконтроля; Задание 15 - проведение дополнительных консультаций с учащимися; использование информационных технологий в тренировочных упражнениях; широкое использование тестирования; Задание 16 – в; Задание 17 – интерактивная онлайн доска, ктр можно широко использовать в обучении ИЯ для формирования как языковых, так и речевых навыков и умений;

Задание 18 – интерактивное онлайн приложение, ктр можно широко использовать в обучении ИЯ, а именно для формирования языковых и речевых навыков и умений; Задание 19 – интерактивное онлайн приложение, ктр используется в основном для формирования лексических языковых навыков (принцип работы похож на использование flashcards); Задание 20 - интерактивная онлайн платформа российского производства, предлагающая огромный спектр методических возможностей для учителя что, соответственно, также и позволяет ученикам овладевать языковыми и речевыми навыками и умениями продуктивнее, а также способствует формирование универсальных учебных действий; Задание 21 – а, б; Задание 22 – особенности урока ИЯ на старшей ступени, планирование системы/цикла уроков, формирование универсальных учебных действий/стратегий в условиях реализации ФГОС нового поколения и др.

технологические аспекты урока ИЯ; Задание 23 – да; Задание 24 – б; Задание 25 – автоматизированное выполнение языковых (фонетико-лексико-грамматических) операций в составе речевой деятельности;

Задание 26 – обучение происходит вне естественной языковой среды, следовательно, упражнения служат ее «заменителем» и помогают учителю на уроке воссоздавать естественное языковое окружение; Задание 27 – должны быть организованы методически правильно: наличие задания(установки), соответствовать уровню владения ИЯ учащимися, созданы условия для формирования навыков и развития умений, технологически соответствовать возрасту учащихся, обеспечивать разнообразие действий учащихся, наличие учебно-речевой ситуации, постепенно усложняться; Задание 28 – Федеральный государственный образовательный стандарт – основополагающий документ, регламентирующий деятельность учителя и , соответственно, учащихся: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

Задание 29 – совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; Задание 30 -владение умственными и практическими учебными действиями, направленными на установление коммуникации с окружающими для решения учебных задач (в данном случае, средствами иностранного языка)

Вариант 2

Задание 1 (4 минуты). Дайте определение ФГОС.

Задание 2 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете) «коммуникативные универсальные учебные действия» (при обучении иностранному языку).

Задание 3 (5 минут). Объясните, почему упражнения являются основным средством обучения иностранному языку.

Задание 4 (5 минут). Закончите предложение: «К основным причинам возникновения деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени обучения в школе относят...»

Задание 5 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете) «метапредметные результаты».

Задание 6 (3 минуты). В теории и методике обучения иностранным языкам согласно теории С.Ф. Шатилова навык понимается как... (Закончите данное предложение).

Задание 7 (5 минут). Закончите предложение: «К основным причинам деавтоматизации лексических навыков на старшей ступени обучения в школе относят...»

Задание 8 (5 минут). Назовите основные особенности обучения грамматике в старших классах.

Задание 9 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «Специфика старшей ступени обучения заключается в наличии у обучающихся значительного опыта в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языке».

Задание 10 (1 минута). Закончите предложение: Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является...

Задание 11 (2 минуты). Закончите предложение: Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений (каких?) ...

Задание 12 (0,5 минуты). Выберите верные ответ: Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;

б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;

в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей

культуры посредством ИЯ.

Задание 13 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одной из особенностей обучения ИЯ на старшей ступени является:

- а) понимание учеником личностной и общественной значимости предмета «иностранный язык»;
- б) использование аутентичных УМК;
- в) использование информационных технологий.

Задание 14 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одним из основных принципов обучения ИЯ на старшей ступени является:

- а) использование информационных технологий на уроках ИЯ;
- б) развитие у учащихся комбинационной свободы в использовании языковых средств;
- в) обучение чтению как ведущему виду речевой деятельности.

Задание 15 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Одним из основных недостатков в лексической стороне устной речи старшеклассников является:

- а) бедность используемой лексики, ее многократные повторы;
- б) нечеткое осознание учащимися перспектив в изучении ИЯ;
- в) незнание реалий страны изучаемого языка.

Задания 16 (5 минут). Каким основным требованиям должны отвечать упражнения на старшем этапе обучения иностранному языку? Укажите не менее 3-х требований.

Задание 17 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «В истории развития науки XX век был первым веком самостоятельного развития методики обучения иностранным языкам».

Задание 18 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является обучение грамматике с использованием цифровых технологий».

Задание 19 (0,5 минута). Выберите верный ответ: Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;

- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.

Задание 20 (5 минут). Ответьте на вопрос: В чем проявляется специфика старшей ступени обучения ИЯ при работе с лексикой и при организации тренировочных упражнений?

Задание 21 (0,5 минут). Выберите правильный ответ: Новый ФГОС требует от современного учителя:

- а) знание цифровых технологий;
- б) системно-деятельностного подхода;
- в) умения находить общий язык с обучающимися.

Задание 22 (5 минут). Ответьте на вопрос: В чем заключаются основные трудности обучения грамматике на старшей ступени?

Задание 23 (0,5 минуты). Значительный практический вклад с разработкой фундаментальной теоретической базой в развитие цифровых технологий в современной методической действительности для использования на старшей ступени обучения в школе внесли следующие ученые:

- а) С.Ф. Шатилов и Е.И. Пассов;
- б) Е.Н. Соловова и В.В. Сафонова;
- в) С.В. Титова и А.П. Авраменко.

Задание 24 (3 минуты). Закончите утверждение: Padlet – это...

Задание 25 (3 минуты). Закончите утверждение: learningapps – это...

Задание 26 (3 минуты). Закончите утверждение: Quizlet – это...

Задание 27 (3 минуты). Закончите утверждение: ВЗнания – это...

Задание 28 (1 минута). Выберите все верные ответы: для обучения иностранному языку на старшей ступени социальные сети могут быть использованы учителем для:

- а) размещения вспомогательных/ дополнительных учебных материалов по темам уроков;

б) для организации дистанционного обучения (при необходимости);

в) для визуализации учебного контента и персонализации обучения.

Задание 29 (3 минуты). Закончите утверждение: дисциплина «Технологические аспекты урока иностранного языка на старшей ступени» изучает...

Задание 30 (0,5 минут). Согласитесь или опровергните следующее мнение: В.В. Сафонова считает одним из основных методических принципов обучения на старшей ступени «принцип доминирования проблемных заданий».

Общее время, необходимое на выполнение данного теста: 75 минут

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Задание 1- Федеральный государственный образовательный стандарт – основополагающий документ, регламентирующий деятельность учителя и , соответственно, учащихся: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

Задание 2 – владение умственными и практическими учебными действиями, направленными на установление коммуникации с окружающими для решения учебных задач (в данном случае, средствами иностранного языка)

Задание 3 – обучение происходит вне естественной языковой среды, следовательно, упражнения служат ее «заменителем» и помогают учителю на уроке воссоздавать естественное языковое окружение; Задание 4 - низкую мотивацию к овладению конкретно грамматической стороной устной речи; неинтересные, по мнению учащихся, лексические темы, невладение рациональными приемами запоминания информации и сохранения ее в памяти, умениями учебного труда и самообразования, отсутствие самоконтроля;

Задание 5 - совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; Задание 6 – автоматизированное выполнение языковых (фонетико-лексико-грамматических) операций в составе речевой деятельности; Задание 7 – большинство упражнений имеет речевой характер, когда форма слова тренируется в неразрывной связи с

лично – значимым содержанием; большой объем незнакомых лексических единиц продвинутого и высокого уровня (для тех обучающихся, кто готовится к сдаче ЕГЭ; Задание 8 – абстрактный характер грамматических категорий, что вызывает дополнительные трудности их осознания у обучающихся; Задание 9 – да; Задание 10 – А.А. Леонтьев; Задание 11 – гуманистический, деятельностный/коммуникативный, социокультурный; Задание 12 – в; Задание 13 – а;

Задание 14 – б; Задание 15 – а; Задание 16 – должны быть организованы методически правильно: наличие задания(установки), соответствовать уровню владения ИЯ учащимися, созданы условия для формирования навыков и развития умений, технологически соответствовать возрасту учащихся, обеспечивать разнообразие действий учащихся, наличие учебно-речевой ситуации, постепенно усложняться; Задание 17 – да; Задание 18 – нет; Задание 19 – в;

Задание 20 - большинство упражнений имеет речевой характер, когда форма слова тренируется в неразрывной связи с лично – значимым содержанием; большой объем незнакомых лексических единиц продвинутого и высокого уровня (для тех обучающихся, кто готовится к сдаче ЕГЭ;

Задание 21 – б; Задание 22 – абстрактный характер грамматических категорий, что вызывает дополнительные трудности их осознания у обучающихся; Задание 23 – в;

Задание 24 – интерактивная онлайн доска, ктр можно широко использовать в обучении ИЯ для формирования как языковых, так и речевых навыков и умений; Задание 25 – интерактивное онлайн приложение, ктр можно широко использовать в обучении ИЯ, а именно для формирования языковых и речевых навыков и умений; Задание 26 – интерактивное онлайн приложение, ктр используется в основном для формирования лексических языковых навыков (принцип работы похож на использование flashcards); Задание 27 – интерактивная онлайн платформа российского производства, предлагающая огромный спектр методических возможностей для учителя что, соответственно, также и позволяет ученикам овладевать языковыми и речевыми навыками и умениями продуктивнее, а также способствует формирование универсальных учебных действий;

Задание 28 – а,б; Задание 29 — особенности урока ИЯ на старшей ступени, планирование системы/цикла уроков, формирование универсальных учебных

действий/стратегий в условиях реализации ФГОС нового поколения и др.
технологические аспекты урока ИЯ; Задание 30 – да